*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2024-2029**

Rok akademicki 2024/2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Wprowadzenie do psychologii |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Psychologii |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | rok I, semestr 1 |
| Rodzaj przedmiotu | kształcenia ogólnego |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr hab. Andrzej Łukasik, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr hab. Andrzej Łukasik, dr Anna Lenart |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 1 | 30 | 30 |  |  |  |  |  |  | 6 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza ogólna na poziomie szkoły średniej. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Poznanie definicji i struktury nauki. Psychologia jako nauka. Poznanie i różnicowanie podstawowych pojęć z zakresu psychologii. |
| C2 | Zapoznanie ze strukturą formalną współczesnej psychologii: działy psychologii oraz obszary ich zastosowań; podział i definicje głównych metod poznania psychologicznego. |
| C3 | Poznanie relacji psychologii z innymi naukami społecznymi. |
| C4 | Wprowadzenie wiedzy istotnej do rozumienia procesów poznawczych, emocjonalnych, motywacyjnych, społecznych i powiązań między nimi. |
| C5 | Zapoznanie z głównymi kierunkami psychologii i ich siatką pojęciową. |
| C6 | Stymulowanie motywacji do poznawania psychologii; przygotowanie do myślenia  w kategoriach psychologicznych. |
| C7 | Rozwój kompetencji społecznych w pracy grupowej i współdziałania w grupie. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| EK\_01 | w sposób uporządkowany definiuje pojęcie nauki, koncepcje nauki, strukturę formalną nauki. Definiuje psychologię jako naukę. | K\_W01 |
| EK\_02 | w sposób pogłębiony definiuje wybrane pojęcia z obszaru psychologii, terminologię używaną w różnych działach psychologii oraz charakteryzuje miejsce i znaczenie psychologii w systemie innych nauk | K\_W01 |
| EK\_03 | w sposób poszerzony definiuje wybrane pojęcia z zakresu psychologii poznawczej, emocji, motywacji, uczenia się, | K\_W01 |
| EK\_04 | ma pogłębioną wiedzę odnośnie do głównych nurtów współczesnej psychologii, wymienia najważniejsze postacie związanych z nimi psychologów | K\_W02 |
| EK\_05 | wymienia i dokładnie charakteryzuje główne metody poznania psychologicznego | K\_W01 |
| EK\_06 | potrafi samodzielnie wyszukiwać literaturę przedmiotu z zasobów bibliotecznych i wykorzystywać zawartą w niej wiedzę do opisu psychicznego funkcjonowania człowieka w kontekście poznanych definicji i pojęć | K\_U01 |
| EK\_07 | potrafi kierować pracą zespołu w ramach pracy grupowej na zajęciach i współpracować z innymi w trakcie wykonywania zadań grupowych | K\_U12 |
| EK\_08 | posiada motywację do samokształcenia i samorozwoju w zakresie psychologii aktywnie uczestnicząc w zajęciach: włącza się w działania grupowe, zadaje pytania, zgłasza przemyślenia, podejmuje dyskusję | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Definicja nauki. Geneza nowożytnej nauki. Rodzaje nauk. |
| Koncepcje nauki; filozofia faktu w nauce; relacje do przyrody. |
| Struktura formalna nauki: teoria, koncepcja, model, paradygmat, prawo naukowe, hipoteza. Koncepcje, modele w psychologii. |
| Psychologia świadomości; metoda introspekcyjna. |
| Współczesne metody poznania psychologicznego. |
| Psychologia humanistyczna, psychologia ewolucyjna – wprowadzenie wybranych pojęć. |
| Psychologia poznawcza - wprowadzenie wybranych pojęć. |
| Podstawy funkcjonowania umysłu: świadomość, nieświadomość, myślenie; powiązania między procesami poznawczymi. |
| Natura czy wychowanie? Czynniki biologiczne i środowiskowe kształtujące człowieka. |

1. Problematyka ćwiczeń

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Przetwarzanie informacji – Percepcja, podstawowe definicje, złudzenie percepcyjne. |
| Przetwarzanie informacji – Uwaga, jej funkcje, podział. |
| Przechowywanie informacji – Pamięć. Wprowadzenie wybranych pojęć, podziału, wyjaśniania  mechanizmu zapamiętywania. Omówienie procesu zapamiętywania i odtwarzania informacji. |
| Procesy emocjonalne. Teorie emocji, ich funkcje i ekspresja emocji. Nastrój a emocja. |
| Procesy motywacyjne. Główne koncepcje, rodzaje, mechanizm wzbudzania motywacji. |
| Uczenie się. Definicje i mechanizmy. Rola motywacji i emocji w procesie uczenia się. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną,

Ćwiczenia: praca w grupach, analiza tekstów z dyskusją, prezentacja multimedialna.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów kształcenia ( np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, …) |
| EK\_01 | Egzamin pisemny - test | W, |
| EK\_02 | Egzamin pisemny– test, kolokwium | W, ćw |
| EK\_03 | Egzamin pisemny– test, kolokwium | W, ćw |
| EK\_04 | Egzamin pisemny– test | W |
| EK\_05 | Egzamin pisemny­ - test | W |
| EK\_06 | Obserwacja w trakcie ćwiczeń, prezentacja multimedialna | ćw |
| EK\_07 | Obserwacja w trakcie ćwiczeń, prezentacja multimedialna | W, ćw |
| EK\_08 | Obserwacja w trakcie wykładu/ćwiczeń | W, ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Warunki zaliczenia wykładu:  1. Pozytywna ocena z egzaminu pisemnego – testu.  2. Obecność na wykładach.  3. Zaliczenie lektur.  1. Egzamin pisemny testowy:  ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)  Warunki zaliczenia ćwiczeń:  1. Pozytywna ocena z kolokwium.  2. Obecność na ćwiczeniach (dopuszczalna jedna nieobecność nieusprawiedliwiona).  3. Aktywność na ćwiczeniach.  4. Wykonanie prezentacji multimedialnej, dotyczących treści omawianych w trakcie zajęć oraz pogłębionych w efekcie pracy własnej studenta.  Ocena wg skali:  5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza,  z niewielką liczbą błędów)  3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 60 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach  - udział w egzaminie | 10  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do egzaminu  - studiowanie literatury (przeczytanie obowiązkowych lektur)  - przygotowanie do zaliczenia | 20  28  30 |
| SUMA GODZIN | 150 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 6 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Kozielecki, J. (1995). Koncepcje psychologiczne człowieka. Warszawa: Żak (lub inne wydania).  Nęcka E. (2023). Psychologia. Wprowadzenie, r. 2, 4, 7. Warszawa: WN Scholar.  Łukaszewski, W. (2003). Wielkie pytania psychologii (r.1). Gdańsk: GWP.  Łukasik, A. (2020). Bojaźń. Wgląd, 2/7.  Mietzel, G. (2003). Wprowadzenie do psychologii. Gdańsk: GWP ( treści do wyboru przez osobę prowadzącą ćwiczenia) |
| Literatura uzupełniająca:  Zimbardo, P. G., Johnson, R. L. McCann, V. (2017). Psychologia: kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się, r. 1 (emocje, motywacja), r. 3 (pamięć). Warszawa: PWN  Zimbardo, P. G., Johnson, R. L. McCann, V. (2017). Psychologia: kluczowe koncepcje.  Podstawy psychologii, r. 3 (Rozwój przez całe życie). Warszawa: PWN  Zimbardo, P. G., Johnson, R. L. McCann, V. (2017). Psychologia: kluczowe koncepcje. Podstawy psychologii (r. 2.-2.10). Warszawa: PWN  Zimbardo, P. G., Johnson, R. L. McCann, V. (2017). Psychologia: kluczowe koncepcje. Psychologia osobowości (r. 1.1 – 1.6). Warszawa: PWN |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej